

## Colloque international / International Conference

*Le numérique – vecteur d'inclusion ou d'exclusion dans l'enseignement-apprentissage des langues ? (Alsic 2026)*  
*Digital Technologies: Vectors of Inclusion or Exclusion in Language Teaching and Learning?*

## Programme

(version du 2/05/2026)

Mercredi 10 juin / Wednesday, June 10, 2026			
08h30-9h00	Accueil et café Registration and coffee		
9h00-12h00	Atelier <i>prompting</i> (atelier pré-colloque) : <i>I. Nikolova-Stoupak</i> Prompting workshop (pre-conference workshop - in French): <i>I. Nikolova-Stoupak</i>		
12h00-13h30	Déjeuner libre et accueil Lunch on your own and registration		
13h30-13h55	Discours de bienvenue d'Alain Frugière, président du réseau national des Inspé et ouverture du colloque par la revue <i>Alsic</i> et les organisatrices Welcome address by Alain Frugière, President of the National Network of Inspé, and opening of the conference by the <i>Alsic</i> journal and the organisers		
14h00-15h00	<b>Plénière / Plenary 1 – Judit Kormos (Lancaster University) – Inclusive assessment for neurodiverse test-takers in digital tests of second language proficiency</b>		
<i>Thématique</i> <i>Theme</i>	<i>Pratiques numériques et accessibilité</i> <i>Digital practices and accessibility</i>	<i>Intelligence artificielle</i> <i>Artificial intelligence</i>	<i>Représentations et subjectivités</i> <i>Representations and subjectivities</i>
15h05-15h45	Télécollaborations entre élèves dits allophones : penser l'inclusion socio-éducative en rassurant par le Même <i>M. Alais, A. Potolia</i>	DeepL pour réviser un texte : levier d'apprentissage ou autoroute vers l'uniformisation ? <i>M. Ochoa</i>	Subjectivités et dynamiques d'inclusion sur Moodle : Analyse sémiotique des emojis chez les étudiants en Génie Informatique à l'ESTO <i>M. Ouramdane, M. Azzaoui</i>
15h50-16h15	Pause-café Coffee break		
16h20-17h00	Langues, lieux et réflexivité : paysages linguistiques géolocalisés pour créer un dialogue avec l'espace en didactique des langues <i>M.-J. Hamel, S. Dubreil</i>	Narrations numériques et outils d'intelligence artificielle : vers de nouvelles pratiques d'apprentissage des langues <i>D. Loizidou, L. Digeon</i>	<b>Symposium</b> : Les outils numériques dans l'apprentissage sociolangagier des adultes migrants en France : quel accompagnement pour quelle autonomisation ? <i>N. Guichon, M. Ciekanski, Z. Alemour, E. Gueily Costa, M. Cappellini, G. Nassau</i>
17h05-17h45	La réalité virtuelle pour s'entraîner à la prise de parole en public en langue anglaise ou comment l'innovation technologique peut devenir un levier d'inclusion au service des étudiants <i>I. Lucet</i>	Apprenants et futurs enseignants à l'ère de l'intelligence artificielle générative : usages, représentations et enjeux pour une intégration éthique et critique dans l'enseignement-apprentissage des langues <i>D. Tzatzou, F. Freund, M. Kang</i>	
17h50-18h50	Séance de posters et boissons Poster session and refreshments		
19h00-20h30	Buffet de bienvenue offert et animation musicale par le duo <i>Lozen</i> Welcome buffet (complimentary) with musical entertainment by the <i>Lozen</i> duo		

## Jeudi 11 juin / Thursday, June 11, 2026

08h30-8h55	Accueil et café Registration and coffee		
<i>Thématique Theme</i>	<i>Compétences numériques et inégalités d'apprentissage Digital skills and learning inequalities</i>	<i>Intelligence artificielle Artificial intelligence</i>	<i>Dimensions épistémologiques et théoriques Epistemological and theoretical dimensions</i>
09h00-9h40	Prescription numérique et autonomie critique en didactique des langues : conception d'un cadre d'analyse pour la formation aux pratiques numériques inclusives <i>P. Lignée</i>	FLE et intelligence artificielle : quand l'innovation questionne la posture enseignante <i>J. Hussard-Wang</i>	IA génératives dans l'apprentissage du français : Regard critique sur la formation linguistique 100% en ligne de l'Office français de l'immigration et l'intégration <i>M. Dupouy, Y. Chen, M. Vadot</i>
09h45-10h25	La lettre de motivation assistée par IA : un outil d'inclusion rédactionnelle ou d'exclusion des apprentissages ? Étude expérimentale en Master LEA <i>B. Holt</i>	The Role of Technology and Artificial Intelligence in Inclusion Strategies Used by Anxious Learners in Virtual Exchange <i>E. Nissen, S. Aranha</i>	Intégrer le numérique sans exclure : contribution du modèle VEAR à l'intégration de la réalité virtuelle en contexte scolaire <i>C. Meyran-Martinez</i>
10h30-10h55	Pause-café Coffee break		
11h00-11h40	De la maison à la classe de langues : pratiques numériques d'élèves et littératie de l'IA en lycée <i>A. Bourdais</i>	Planifier les activités d'apprentissage avec l'IA : Quelle posture réflexive adoptent les enseignants stagiaires ? <i>F.-Z. Louzi, S. Bahoum</i>	<b>Symposium</b> : Traversing the Algorithmic Divide: Accessible, Critical, and Creative Approaches to Algorithmic Literacy in Formal Language Education <i>M. Stannard, C. Lütge, Y. Erdemgil</i>
11h45-12h25	Statut socioéconomique et apprentissage informel de l'anglais en ligne <i>G. Sockett</i>		
12h30-14h00	Pause déjeuner (repas au restaurant administratif de l'Inspé de Paris) Lunch at the staff cafeteria of Inspé de Paris		
14h00-15h00	<b>Plénière / Plenary 2 – Hervé Adami (Université de Lorraine) – L'appropriation des savoirs par les classes populaires : une lutte sans fin</b>		
<i>Thématique Theme</i>	<i>Compétences numériques et inégalités d'apprentissage Digital skills and learning inequalities</i>	<i>Pratiques numériques et accessibilité Digital practices and accessibility</i>	<i>Pratiques numériques et accessibilité Digital practices and accessibility</i>
15h05-15h45	Barriers and Solutions to Equitable VR-Assisted Language Learning <i>R. Kaplan-Rakowski, A. Gruber</i>	Le numérique en FLE à la Sorbonne Abu Dhabi : entre levier d'inclusion et risque d'exclusion <i>G. Constantinou, F.-Z. Bouthiba</i>	AlloText, un corpus numérique multimodal didactisé de textes scolaires pour la compréhension écrite et l'intégration sociolangagière des élèves allophones du secondaire <i>H. Hong, V. André, M. Ciekanski</i>
15h50-16h15	Pause-café Coffee break		
16h20-17h00	Fracture numérique et continuité pédagogique en contexte d'alphabetisation : enseignement à distance et inégalités en Suisse romande durant la pandémie <i>H. Noghrechi</i>	When having access does not mean accessible. A case study within teletandem <i>M. Cappellini, S.M.S. Cavalari, S. Aranha</i>	Valoriser les répertoires plurilingues des élèves : le projet VABIOLA au service d'une éducation inclusive et équitable <i>B. Le Bouedec, C. Cohen, A. Durand-Vallot</i>
17h05-18h05	Séance de posters et boissons Poster session and refreshments		
19h30-21h00	Repas de gala ( <i>Le Wagon Bleu</i> , 7 rue Boursault, 75017 Paris) Gala dinner at <i>Le Wagon Bleu</i> restaurant, 7 rue Boursault, 75017 Paris		

## Vendredi 12 juin / Friday, June 12, 2026

08h30-08h55	Accueil et café Registration and coffee		
09h00-10h00	Plénière / Plenary 3 – Bill Cope & Mary Kalantzis (University of Illinois) – Language Learning after Generative AI		
Thématique Theme	<i>Compétences numériques et inégalités d'apprentissage Digital skills and learning inequalities</i>	<i>Pratiques numériques et accessibilité Digital practices and accessibility</i>	<i>Dimensions épistémologiques et théoriques Epistemological and theoretical dimensions</i>
10h05-10h45	Le numérique comme un outil inclusif pour la gestion de l'hétérogénéité dans les classes ghanéennes : une comparaison d'un groupe avec et d'un groupe sans numérique <i>P. M. Angmorther, S. Libarbore, T. K. Atonon, P. Pouzergues, G. Bassil</i>	Quelles activités pédagogiques numériques pour soutenir l'inclusion des apprenants à travers le développement de leurs stratégies métalinguistiques et métacognitives ? <i>J. J. Macedo Costa</i>	Designing ethical, inclusive, and culturally sensitive Artificial Intelligence in Language Education (AILED) systems with activity theory <i>S. Shrestha, A. Dey-Plissonneau, W. Liu, F. Blin</i>
10h50-11h15	Pause-café Coffee break		
11h20-12h00	Moodle et l'enseignement du français langue étrangère à l'université algérienne : entre inclusion et exclusion numérique <i>T. Ben Boudjema, N. Redjda</i>	« On travaille sur ordinateur parce qu'on leur en offre un en fin de formation » <i>C. Venaille</i>	Ludification et conscience morphologique : l'usage de Kahoot pour enseigner les préfixes et suffixes en FLE <i>V. Evangelidou, M. Voga</i>
12h05-12h45	Retours, perspectives et clôture : Frédérique Freund, Benjamin Holt, Elke Nissen, Anthippi Potolia, Eva Schaeffer-Lacroix Closing session: feedback, future directions and closing remarks - Frédérique Freund, Benjamin Holt, Elke Nissen, Anthippi Potolia, Eva Schaeffer-Lacroix		